МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ – ШКОЛА №7 ИМЕНИ Н. В. СИРОТИНИНА ГОРОДА ОРЛА

**Приложение 1**

**к АООП НОО**

**УТВЕРЖДЕНО**

**приказом директора**

**школы от 29.08.2025 г. № 159**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ**

**«ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ»**

**для обучающихся с ОВЗ**

**Вариант 7.1. (ЗПР)**

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) составленанаоснове:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утв. приказом Минобрнауки России от 19.01. 2014 № 1598, вступил в силу 01.09.2016 г.

* Приказ Минпросвещения России от 31.05. 2021 года №286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"

- Федеральной адаптированной образовательной программыначального общего образования для обучающихся с ограниченнымивозможностями здоровья (далее – ОВЗ) (утверждена Приказом Министерствапросвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (с последующими изменениями и дополнениями). (далее по тексту – СанПиН для общеобразовательных учреждений);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

**Цель:** программы: комплексное формирование ВПФ, содействие психическому и личностному развитию детей младшего школьного возраста с ЗПР (срок обучения в начальнойшколе 4 года).

В процессе реализации программы решаются следующие коррекционно-развивающие

**Задачи:**

-коррекция внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключениевнимания, увеличение объёма внимания).

-коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая

функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение иобогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь).

-коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной).

-коррекция и развитие зрительного восприятия.

-развитие слухового восприятия.

-коррекция и развитие тактильного восприятия.

-коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости,

развитие ритмичности, плавности, соразмерности движений).

-коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза,

выявления главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей,

планирующая функция мышления).

-коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы

(навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства).

1. **Общая характеристика коррекционного курса**

Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» соответствует

требованиям федеральному государственному стандарту начального общего образования

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ориентирована на удовлетворениеособых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ и поддержку в освоении АОПНОО.

Занятия по данной программе проводятся на основании рекомендаций ПМПК и с согласия

родителей (законных представителей).

Данная программа предполагает входную диагностику, промежуточную аттестацию и

итоговую диагностику (ежегодно, в конце реализации программы каждого года обучения),

целью которых является оценка результативности реализации данной программы.

Промежуточная аттестация предполагает оценку усвоения материала занятий с детьми.

Промежуточная аттестация организуется в форме КРЗ, с включением в него беседы по ранееизученному материалу. Входная и итоговая диагностика проводятся в форме индивидуальноготестирования. Для итоговой диагностики используются те же методики, которые применялисьпри входной диагностике.

Используемый минимум диагностических методик по классам при проведении входной и

итоговой диагностики:

**1 класс**:

1) Методика «Запоминание 10 слов: вода, кот, лес, час, окно, дом, гриб, брат, хлеб, мед.

2) Методика «Осведомленность».

3) Методика «Классификация».

4) Методика «Словесно-логическое мышление».

5) Методика «Обобщение».

6) Методика «Дополни предложение».

8) Методика «Корректурная проба».

**2 класс**:

1) Методика «Запоминание 10 слов: лес, хлеб, окно, стул, вода, брат, конь, гриб, игла, мед, огонь.

2) Методика «Осведомленность».

3) Методика «Классификация».

4) Методика «Словесно-логическое мышление».

5) Методика «Обобщение».

6) Методика «Дополни предложение».

7) Методика на определение школьной мотивации.

8) Методика «Корректурная проба».

9) Анкета по оценке уровня школьной мотивации авт. Н Лусканова.

**3 класс**

1) Методика «Запоминание 10 слов»: стол, куст, ночь, окно,вода, пень, гриб, брат, хлеб, звон.

2) Методика «Дополни предложение».

3) Методика «Самооценка». Цель: изучение субъективной оценки ребенка своей успешности обучения и поведения.

4) Методика «Осведомленность». Цель: выявление осведомленности школьника.

5) Методика «Исключение лишнего понятия» (классификация).

6) Методика «Аналогии». Цель: выявление характера связей и отношений между понятиями.

7) Методика «Обобщение». Цель: изучение умения обобщать.

8) Методика «Слова». Цель: выявление отношения детей к школе, определение некоторых особенностей развития речи, словарного запаса, оценки «спонтанной грамотности».

9) Методика «Изучение внимания» (Проба Мюнстер Берга).

10) Анкета по оценке уровня школьной мотивации авт. Н Лусканова.

**4 класс**

1) Методика «Запоминание 10 слов»: стол, калина, мел, слон, парк, ноги, калитка, гроза, окно, бак.

2) Методика «Исправь ошибки». Цель: изучение степени сформированности функций контроля, внимательности.

3) Методика «Самооценка». Цель: изучение субъективной оценки ребенка своей успешности обучения и поведения.

4) Методика «Осведомленность». Цель: выявление осведомленности школьника.

5) Методика «Исключение лишнего понятия» (классификация).

6) Методика «Аналогии». Цель: выявление характера связей и отношений между понятиями.

7) Методика «Обобщение». Цель: изучение умения обобщать.

8) Методика «Слова». Цель: выявление отношения детей к школе, определение некоторых особенностей развития речи, словарного запаса, оценки «спонтанной грамотности».

9) Анкета по оценке уровня школьной мотивации авт. Н Лусканова

На коррекционно-развивающих занятиях не ставятся отметки, но оценивание осуществляется обязательно. Обучающиеся на занятиях не боятся дать ошибочный ответ, так как никаких неудовлетворительных отметок за ним не последует, все ответы детей принимаются, внимательно выслушиваются, и в итоге коллективного обсуждения дети приходят к правильному решению. У них постепенно формируется отношение к этим занятиям как к средству развития своей личности. Общая атмосфера на коррекционно-развивающих занятиях создает особый положительный эмоциональный фон: интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Осознание своих успехов способствует раскрытию психологических возможностей обучающихся, повышению их самооценки, уверенности в себе. На занятии используются разнообразные методы и приёмы, учитывающие психофизические возможности обучающихся с ЗПР.

1. **Место курса в учебном плане**

Данная программа рассчитана на 270 часов при частоте занятий 2 раза в неделю (в 1 классе и 1 класс дополнительный -66 часов, во 2-4 классах -68 часов в каждом классе). Форма проведения занятий – индивидуальная и/или подгрупповая. Продолжительность индивидуального занятия 25-30

минут, подгруппового- 30-40 минут (в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка).

1. **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета:**

Содержание коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» направлено на формирование следующих ценностных ориентиров у обучающихся с ЗПР:

**Ценность познания и саморазвития:** Формирование устойчивого интереса к познанию нового, стремления к самосовершенствованию, развитию своих способностей и личностных качеств. Развитие умения учиться, осознание значимости знаний для успешной адаптации в обществе.

**Ценность сотрудничества и взаимопонимания:** Формирование навыков эффективного общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми, уважительного отношения к мнению других людей, умения работать в команде и оказывать поддержку.

**Ценность самостоятельности и ответственности:** Развитие умений планировать свою деятельность, принимать решения, нести ответственность за свои поступки, проявлять инициативу и настойчивость в достижении целей.

**Ценность здоровья и безопасности:** Формирование представлений о здоровом образе жизни, умения заботиться о своем физическом и психическом здоровье, соблюдать правила безопасности в различных ситуациях. Развитие эмоциональной устойчивости и навыков саморегуляции.

**Ценность уважения к себе и другим:** Формирование позитивной самооценки, уверенности в себе, уважительного отношения к своей личности и к личностям других людей, независимо от их особенностей и различий. Развитие эмпатии и толерантности.

**Ценность труда и творчества:** Формирование представлений о значимости труда в жизни человека, развитие трудолюбия, усидчивости, аккуратности, умения применять свои знания и навыки в практической деятельности. Стимулирование творческой активности и самовыражения.

**Ценность семьи и дружбы:** Формирование представлений о семье как важнейшей социальной ценности, развитие умения строить гармоничные отношения с близкими людьми, ценить дружбу и поддерживать дружеские отношения.

Ценность справедливости и честности: Формирование нравственных ценностей, развитие честности, принципиальности, чувства справедливого отношения к себе и другим людям.

1. **Планируемые результаты**

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**1 класс**

Регулятивные УУД:

- овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;

- извлекать с помощью учителя необходимую информацию из текста;

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;

- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;

- строить речевое высказывание в устной форме.

Познавательные УУД:

- учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя;

- учиться наблюдать;

- учиться моделировать ситуацию с помощью учителя.

Коммуникативные УУД:

- учиться работать в паре и группе;

- слушать и понимать речь других учеников;

- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.

**2 класс**

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель в совместной работе с помощью учителя;

- учиться прогнозировать события;

- учиться высказывать своё предположение в ходе работы с различными источниками информации;

- строить речевое высказывание в устной форме.

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в различных источниках информации;

- учиться делать выводы в результате работы;

- учиться графически оформлять изучаемый материал;

- моделировать различные ситуации;

- усваивать разные способы запоминания информации.

Коммуникативные УУД:

- учиться договариваться и приходить к общему решению;

- учиться понимать эмоции и поступки других людей;

- овладевать способами позитивного разрешения конфликтов.

**3-4 классы**

Регулятивные УУД:

- извлекать необходимую информацию из текста;

- определять и формулировать цель в работе;

- учиться делать осознанный выбор;

- планировать цели и пути изменения с помощью взрослого;

- соотносить результат с целью и оценивать его.

Познавательные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;

- наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять;

- оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;

- находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию;

- адекватно оценивать оценку учителя.

Коммуникативные УУД:

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учиться контролировать свою речь и поступки;

- учиться толерантному отношению к другому мнению;

- формулировать своё собственное мнение и позицию.

1. **Содержание курса**

Развитие моторики, графомоторных навыков.

Обучение целенаправленному выполнению действий и движений по инструкции педагога,

произвольной регуляции движений самим ребенком: броски в цель, ходьба с изменением

направления, упражнения из 2 звеньев действий и движений: «присядь –выпрямись», «поставьруки на пояс – сделай один шаг вперед».

Развитие мелкой моторики пальцев руки. Определение ведущей руки. Упражнения:

«Разложим по кучкам» – сортировка мелких предметов; «Поможем бабушке» –перебираниефасоли и гороха; «Художник» – рисование палочкой в воздухе; «Сложи предметы» –складывание мелких предметов в узкий сосуд. Пальчиковая гимнастика. Игры с мозаикой, конструктором.

Рисование точек: направление, плотность, яркость. Упражнения: «Разноцветные точки».

Развитие мелкой моторики, соотносящих движений пальцев рук. Упражнения: «Бусы для

куклы» – нанизывание бусин (пуговиц) на проволоку (шнурок); «Шаловливый котенок» –

разматывание и сматывание ниток в моток»; «Дождь идет» – протягивание тесьмы в отверстия; «Составь цепочку» – составление цепочек из канцелярских скрепок разного цвета, «Барабанщик» – отстукивание каждым пальцем по очереди ритма по столу; «Выгладиплаточек» – смятие и разглаживание листа бумаги; «Найди предметы» – нахождениеспрятанных мелких предметов в коробке (пластиковом ведерке). Рисование линий в разныхнаправлениях: вертикальные, горизонтальные, наклонные. Упражнения: «Рисуем линии», «Столбы», «Косой дождик», «Лесенка».

Развитие динамической координации движений пальцев рук. Упражнения: «Пальчики

здороваются», «Соревнования по бегу», «Необычное животное», «Посчитай-ка». Имитационнаяигра для кистей рук «Кулак-ребро -ладонь», «Гармошка». Рисование линий, разных потолщине: тонкие, толстые и по длине: короткие – длинные. Упражнения: «Рисуем линии», «Следы веселого карандаша». Работа с пластилином.

Развитие сложно координированных графических движений руки. Обводка фигур по

пунктирным линиям, точкам. Упражнение «Обводка». Штриховка предметных силуэтов в

определённом направлении. Упражнение «Штриховка». Рисование по опорным точкам и

клеточкам. Упражнение «Рисуем фигуру по клеточкам». Прохождение «дорожек»

(безотрывное, плавное проведение линий различной конфигурации). Упражнение «Пройдидорожку», «Графический диктант». Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос. Упражнения: «Сгибаем и вырезаем».

Кинестетическое и кинетическое развитие.

Формирование правильных представлений от различных поз и движений тела, верхних и

нижних конечностей, головы в статическом положении и в движении на основе

пережитых кинестетических ощущений.

Концентрация внимания кинестетических ощущений: упражнения на: «смену положения

туловища» (вытягивание вверх туловища и рук, затем – полное расслабление и выполнениеполуприседания); «смену качества движения» (резкие движения в напряженной ходьбесменяются мягкими плавными движениями в мягкой ходьбе и др.); «движение в разныхнаправлениях» (движение вперед – назад, вправо – влево, по диагонали) и «использование приэтом разных уровней пространства» (верх, низ, середина).Выработка у ребенка умениясохранять позу: упражнения: «присесть», «встать», «топнуть», «хлопнуть руками», «покачатьголовой»;предметами: перемещение, перестановка. Игры: «Море волнуется», «Каток», «Через речку по мостику».

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур: круг, квадрат,

прямоугольник, треугольник. Дидактические игры и упражнения: «Назовифигуры», «Каждую фигуру на свое место», «Найди предмет указанной формы», «Коврик»,

«Из каких фигур состоит машина?». Выделение признака формы, обозначение формы предмета словом. Классификация

предметов и их изображений по форме по показу. Работа с геометрическим

конструктором: конструирование из геометрических форм. Дидактические игры и упражнения: «Танграмм», «Из каких фигур составлены рисунки?», «Кто наблюдательнее?», «Фигурки –человечки», «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме».

Развитие восприятия величины. Сравнение двух предметов контрастных величин по

высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом (высокий – низкий, выше – ниже,

одинаковой высоты; длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковой длины; широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине; толстый – тонкий, толще – тоньше, одинаковые по толщине). Действия с реальными предметами: сравнение предметов мебели между собой (стол письменный и парта, стул учительский и ученический и т.д.); сравнение деталей строительного набора, игрушек и т.д.; сравнение по росту двух детей, взрослого и ребенка. Действия с геометрическими фигурами: сравнение плоскостных геометрических фигур. Дидактические игры и упражнения: «Сравни предметы», «Окошки», «Выполни задание», «Подбери одежду нужного размера для картонных кукол», «Закрой двери в домиках», «Построим башню».

Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный,

белый). Выбор по образцу знакомых предметов, резко различных по цвету. Дидактические

игры и упражнения: «Спрячь мышку», «Какого цвета не стало?», «Найди предметы такого же цвета», «Помоги Незнайке собрать букеты». Действия с цветом, основанные на зрительном сближении.

Формирование у детей представлений о цвете как свойстве предметов. Дидактические

игры и упражнения: «Разноцветные комнаты», «Подбери чашки к блюдцам», «Какого

цвета?», «Неразлучные цвета». Моделирование геометрических фигур из бумаги, палочек,

пластилина по образцу.

Дидактические игры и упражнения: «Построим домики для фигур», «Пластилиновые

жгутики».

Конструирование геометрических фигур и предметов из составляющих частей (несколько

деталей). Дидактические игры и упражнения: «Сложи фигуру», «Картины».

Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (детали с разрезами по

диагонали). Складывание разрезных картинок: «Собери картинку».

Игровой тренинг развития восприятия младших школьников: дидактические игры и

упражнения на: развитие восприятия формы предметов, соотнесение предметов по величине:

«Веселые фигуры», «Отгадай фигуру», «Дорисуй фигуры», «Сравни по длине, ширине,

высоте»; развитие цветов восприятия: «Разноцветные звездочки», «Цвета»; составление целого из части: «Разрезные картинки».

Развитие зрительного восприятия.

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов,

состоящих из 2 – 3 деталей, по инструкции педагога). Дидактические игры и упражнения:

«Найди такой же предмет», «Найди похожую», «Корректор», «Найди ошибку». Упражнения для профилактики и коррекции зрения. Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Дидактические игры и упражнения: «Найди одинаковые предметы», «У какой картинки нет пары?», «Найди различие и сходство», «Парные изображения», «Чем похожи и чем отличаются?». Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение лишней игрушки, картинки.

Дидактические игры и упражнения: «Что изменилось?», «Что лишнее?», «Что

появилось?», «Что потерялось?», «Какого предмета в ряду не хватает?». Упражнения для

профилактики и коррекции зрения.

3 класс: формирование словесно-логического понятийного мышления, развитии

произвольности (прежде всего помехоустойчивости в интеллектуальной и двигательной

сферах), внутреннего плана действия.

Процессы анализа и синтеза пронизывают всю познавательную деятельность учащихся.

Основное направление здесь состоит в формировании умения вычленять отдельные

признаки объектов, оперировать ими и интерпретировать их.

Главная задача, решаемая в процессе развития восприятия, — научить школьников не

только выделять и анализировать отдельные признаки или свойства воспринимаемых объектов (цвет, форма), но и научиться осмысливать увиденное, активно включая в процесс восприятия мыслительную деятельность.

При развитии внимания значение придается как формированию его устойчивости, так и

распределению внимания, т.е. умению контролировать выполнение одновременно двух

или больше действий. Такое умение также основывается на расчлененном,

дифференцированном отражении различных параметров и условий деятельности.

Основным направлением в развитии памяти школьников является формирование у них

опосредованного запоминания, т.е. использования для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков-символов. Для этого требуется умение расчленять запоминаемые объекты на части, выделять в них различные свойства, устанавливать определенные связи и отношения между каким-либо из них и некоторой системой условных знаков («Подбери картинку»; «Запомни фигуры» и др.).

Важное значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а

именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление

закономерностей, формирование логических операций. Путь от глобального, целостного к

дифференцированному, конкретному реализуется в последовательности заданий: начиная с заданий, в которых требуется оперирование объектами, сильно отличающимися, и где,

следовательно, осуществляется достаточно грубый их анализ, и переходя к заданиям с

оперированием объектами, отличающимися одним - двумя признаками и, следовательно,

требующими тонкого анализирования. Таким образом, постепенно закладываются основы

абстрактного мышления у младших школьников. Не менее важной является и подготовка

мышления, обучающихся к переходу на более высокие уровни понятийного и словесно-логического мышления, требования к которым в средней школе значительно повышаются.

Поэтому на КРЗ вырабатываются у учащихся умения определять соотношения конкретных и более общих понятий: «род-вид», «целое-часть», «причина-следствие» и др., формируются элементарные логические операции («Расположи слова»; «Целое-часть» и др.).

При развитии процессов воображения, являющегося важной составляющей КРЗ,

выполняются задания как на воссоздающее, так и на творческое воображение («Что это?»;

«Закончи рисунки» и др.). Работа начинается с выполнения заданий, в которых разные

заданные элементы включаются в разные системы связей («Закончи рисунок» и др.), и

заканчивается заданиями, в которых один и тот же заданный элемент должен быть включен также в разные системы связей («Закончи рисунок» и др.).

Реализация закона дифференциации осуществляется и по отношению к другим

направлениям психологического развития младших школьников - формированию предпосылок овладения учебной деятельностью и психологических новообразований данного возрастного периода. Например, формирование умения анализировать и копировать образец начинается с выполнения простого задания, требующего оперирования целостными образами объектов, значительно различающихся между собой («Найди одинаковые» и др.).

Постепенно переходят к нахождению заданного образца среди изображений,

отличающихся малозаметными деталями («Найди образец» и др.), и выполнению заданий по самостоятельному воспроизведению образцов, заданных в словесной форме («Графический диктант»).

Аналогично осуществляется развитие психологических новообразований младшего школьного возраста, например, внутреннего плана действия. Первые задания направлены на развитие умения расчленено воспринимать, понимать и выполнять словесные указания

взрослого («Учимся слушать и выполнять»), затем умения оперировать объектами или их

частями во внутреннем плане, но со зрительной опорой («Совмести фигуры»; «Поверни

квадрат» и др.), а затем переходят к заданиям, требующим умения оперировать объектами во внутреннем плане без зрительной опоры («Муха»).

Точно так же, основываясь на законе дифференциации и всесторонне развивая на

различном содержании процессы анализа и синтеза, осуществляется формирование и других важных для учебной деятельности психологических качеств (пространственных представлений, умения подчинять свои действия заданной системе требований, произвольности и др.).

1 классразвитие сенсорно-перцептивной сферы, наглядно-образного мышления, формировании предпосылок овладения учебной деятельностью.

Процессы анализа и синтеза пронизывают всю познавательную деятельность обучающихся.

Основное направление здесь состоит в формировании умения вычленять отдельные признаки объектов, оперировать ими и интерпретировать их.

Главная задача, решаемая в процессе развития восприятия, — научить школьников не только выделять и анализировать отдельные признаки или свойства воспринимаемых объектов (цвет, форма), но и научиться осмысливать увиденное, активно включая в процесс восприятия мыслительную деятельность.

При развитии внимания значение придается как формированию его устойчивости, так и

распределению внимания, т.е. умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий. Такое умение также основывается на расчлененном, дифференцированном отражении различных параметров и условий деятельности.

Основным направлением в развитии памяти школьников является формирование у них опосредованного запоминания, т.е. использования для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков-символов. Для этого требуется умение расчленять запоминаемые объекты на части, выделять в них различные свойства, устанавливать определенные связи и отношения между каким-либо из них и некоторой системой условных знаков («Подбери картинку»; «Запомни фигуры» и др.).

Важное значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. Путь от глобального, целостного к дифференцированному, конкретному реализуется в последовательности заданий: начиная с заданий, в которых требуется оперирование объектами, сильно отличающимися, и где, следовательно, осуществляется достаточно грубый их анализ, и переходя к заданиям с оперированием объектами, отличающимися одним - двумя признаками и, следовательно, требующими тонкого анализирования. Таким образом, постепенно закладываются основы абстрактного мышления у младших школьников. Не менее важной является, и подготовка мышления учащихся к переходу на более высокие уровни понятийного и словесно-логического мышления, требования к которым в средней школе значительно повышаются.

Поэтому на КРЗ вырабатываются у учащихся умения определять соотношения конкретных и более общих понятий: «род-вид», «целое-часть», «причина-следствие» и др., формируются элементарные логические операции («Расположи слова»; «Целое-часть» и др.).

При развитии процессов воображения, являющегося важной составляющей КРЗ, выполняются задания как на воссоздающее, так и на творческое воображение («Что это?»; «Закончи рисунки» и др.). Работа начинается с выполнения заданий, в которых разные заданные элементы включаются в разные системы связей («Закончи рисунок» и др.), и заканчивается заданиями, в которых один и тот же заданный элемент должен быть включен также в разные системы связей («Закончи рисунок» и др.).

Реализация закона дифференциации осуществляется и по отношению к другим направлениям психологического развития младших школьников - формированию предпосылок овладения учебной деятельностью и психологических новообразований данного возрастного периода. Например, формирование умения анализировать и копировать образец начинается с выполнения простого задания, требующего оперирования целостными образами объектов, значительно различающихся между собой («Найди одинаковые» и др.).

Постепенно переходят к нахождению заданного образца среди изображений, отличающихся малозаметными деталями («Найди образец» и др.), и выполнению заданий по самостоятельному воспроизведению образцов, заданных в словесной форме («Графический диктант»).

Аналогично осуществляется развитие психологических новообразований младшего школьного возраста, например, внутреннего плана действия. Первые задания направлены на развитие умения расчленено воспринимать, понимать и выполнять словесные указания взрослого («Учимся слушать и выполнять»), затем умения оперировать объектами или их частями во внутреннем плане, но со зрительной опорой («Совмести фигуры»; «Поверни квадрат» и др.), а затем переходят к заданиям, требующим умения оперировать объектами во внутреннем плане без зрительной опоры («Муха»).

Точно так же, основываясь на законе дифференциации и всесторонне развивая на различном содержании процессы анализа и синтеза, осуществляется формирование и других важных для учебной деятельности психологических качеств (пространственных представлений, умения подчинять свои действия заданной системе требований, произвольности и др.).

1. **Тематическое планирование**

|  |
| --- |
| **1 класс (66 часов)** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** | **Кол-во часов** |
| 1-2 | Входная диагностика | Анкетирование | 2 |
| 3-4 | Мир предметов и звуков | Развитие умения точно и правильно называть предметы. Развитие слуховых ощущений. | 2 |
| 5-6 | Цветик - семицветик | Развитие умения по распознаванию цвета предметов; развитие произвольного внимания, зрительных ощущений. | 2 |
| 7-8 | Школа ориентирования | Развитие артикуляции. Развитие пространственных представлений (усвоение понятий «следует за», «находится перед», «слева», «справа», «между», «сверху», «снизу»). | 2 |
| 9-10 | В мире русского языка | Развитие фонетико-фонематического восприятия. Развитие пространственных представлений (определение местоположения объекта в строке и столбце). | 2 |
| 11-12 | Внимательный слушатель | Развитие умения выполнять словесные поручения. Формирование элементов самоконтроля. Развитие слуховых ощущений. | 2 |
| 13-14 | Мир ощущений | Развитие объема внимания. Развитие осязательных ощущений. | 2 |
| 15-16 | Ассорти | Развитие непосредственной вербальной памяти. Развитие пространственных представлений (понимание терминов «выше», «ниже», «левее», «правее», «на», «над», «под»). | 2 |
| 17-18 | Угадай-ка | Развитие слухового внимания. Развитие непосредственной вербальной памяти. | 2 |
| 19-20 | Мозговой штурм | Развитие памяти на последовательность действий. Развитие пространственных представлений (направления движений). Развитие понятийного мышления. | 2 |
| 21-22 | Найди одинаковое | Развитие умения анализировать и сравнивать образец. Развитие произвольного внимания. | 2 |
| 23-24 | Цветная сказка | Развитие зрительных ощущений и образного мышления. Развитие зрительно-двигательной координации. Развитие зрительной произвольной памяти. | 2 |
| 25-26 | Геометрическое ассорти | Развитие зрительной памяти. Развитие пространственных представлений (понимание терминов «внутри», «ВНЕ», «НА»). | 2 |
| 27 | Промежуточная диагностика в форме КРЗ. Чему научились | Решение практических упражнений по ранее изученному материалу | 1 |
| 28-29 | В гостях у Смекалкина | Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие умения воспринимать словесные указания и подчинять им свою деятельность. Развитие зрительных ощущений. | 2 |
| 30-31 | Что мы видим? Что мы слышим? | Развитие умения воспроизводить образец. Развитие слуховых ощущений. | 2 |
| 32-33 | Юные шпионы | Развитие осязательных ощущений. Развитие произвольного внимания. Развитие точности движений (макродвижений). | 2 |
| 34-35 | Зоркий глаз | Развитие умения копировать образец. Развитие зрительного восприятия (выделения формы). Развитие осязательных ощущений. | 2 |
| 36-37 | Тренируем память | Развитие мышления (абстрагирования). Развитие непосредственной зрительной памяти. | 2 |
| 38-39 | Путешествие в мир слов | Развитие зрительного анализа. Развитие словесного синтеза. Развитие понятийного мышления. | 2 |
| 40-41 | В стране Внимания | Развитие зрительного анализа. Развитие произвольного внимания (переключения). Развитие пространственных представлений. | 2 |
| 42-43 | Учимся пользоваться карандашом | Развитие процессов анализа. Развитие умения воспроизводить образец. Развитие зрительно-двигательной координации. | 2 |
| 44-46 | Подумай и сделай | Развитие гибкости мышления. Развитие произвольного внимания (распределения). Формирование умения сравнивать. | 3 |
| 47-49 | Путешествие по буквам | Развитие пространственных представлений. Развитие процессов анализа и синтеза (анаграммы). Развитие произвольного внимания (переключение, устойчивость). | 3 |
| 50-52 | Занимательный русский язык | Развитие звукового синтеза. Развитие произвольного внимания (объема). Развитие пространственных представлений (усвоение словесных обозначений). | 3 |
| 53-55 | В поисках пропавших игрушек | Развитие понятийного мышления. Развитие памяти на последовательность действий. Развитие пространственных представлений (ориентировка в пространстве). | 3 |
| 56-58 | Умелый язык, зоркий глаз | Развитие мышления (процессы синтеза). Умение устанавливать закономерности. Развитие наблюдательности. | 3 |
| 59-61 | Страна Всезнаек | Развитие умения сравнивать. Развитие умения анализировать форму предметов. Развитие непосредственной зрительной памяти. | 3 |
| 62-64 | В гостях у Думалкина | Развитие умения сравнивать. Развитие мышления (процессы синтеза). Развитие зрительно-двигательной координации. | 3 |
| 65-66 | Итоговая диагностика | Итоговое анкетирование | 2 |

|  |
| --- |
| **2 класс (68 часов)** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п /п** | **Тема урока** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** | **Кол-во часов** |
| 1-2 | Входная диагностика | Анкетирование | 2 |
| 3-4 | Геометрическое ассорти | Развитие умения сравнивать. Формирование процессов саморегуляции. Развитие зрительного восприятия (восприятия формы) | 2 |
| 5-6 | В стране клоунов | Развитие внимания в условиях коллективной деятельности. Развитие восприятия (расчлененности). Развитие умения копировать образец. Развитие мышления (абстрагирование признаков). | 2 |
| 7-8 | Считалкин | Развитие произвольного внимания. Развитие слуховой памяти. Развитие наглядно-образного мышления. | 2 |
| 9-10 | В мире животных | Развитие зрительной памяти. Развитие пространственных представлений. Развитие произвольности средних движений. | 2 |
| 11-14 | Думай и запоминай | Развитие мышления (установление закономерностей на абстрактном материале). Развитие вербальной памяти. | 4 |
| 15-16 | В мире Логики | Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие логической памяти (установление ассоциативных связей). Развитие тонко координированных движений. | 2 |
| 17-18 | Радуга заморочек | Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольного внимания (устойчивости). Развитие мышления (процессы синтеза). | 2 |
| 19-20 | Кто точнее? | Развитие мышления (установление закономерностей на абстрактном материале). Развитие мышления (процессы анализа). Развитие точности произвольных движений. | 2 |
| 21-22 | В мире букв, звуков и слов | Развитие зрительного восприятия (выделение буквенных форм). Развитие мышления (процессы анализа). Развитие слуховых ощущений. | 2 |
| 23-26 | Слушай и делай | Развитие произвольного внимания (распределения). Развитие осязательных ощущений. | 4 |
| 27-28 | Мозговой штурм | Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза. Развитие зрительной памяти. Формирование элементов самоконтроля. | 2 |
| 29-30 | В стране Точности | Развитие умения подчиняться словесным указаниям взрослого. Развитие мышления (нахождение общих признаков в несвязном материале). Развитие двигательной сферы. | 2 |
| 31 | Промежуточная диагностика в форме КРЗ. Чему научились | Решение практических упражнений по ранее изученному материалу | 1 |
| 32-33 | Подумай и сообрази | Развитие пространственного восприятия. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие гибкости мыслительной деятельности. | 2 |
| 34-35 | Подумай и сообрази | Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие непосредственной зрительной памяти. Развитие мышления (процессы анализа). | 2 |
| 36-37 | Запомни и повтори | Развитие пространственных представлений. Развитие зрительной памяти. Развитие слуховой памяти. | 2 |
| 38-39 | В поисках | Развитие умения выделять существенные признаки. Развитие умения соотносить с образцом. Развитие слуховых ощущений. | 2 |
| 40-41 | Увлекательное путешествие | Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения. | 2 |
| 42-43 | Ассоциации | Развитие осязательных ощущений. Развитие опосредованной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие мышечных ощущений (чувство усилия). | 2 |
| 44-45 | Послушай, и подумай | Развитие слуховых ощущений. Развитие произвольного внимания (устойчивость, переключение). Развитие наглядно-образного мышления. | 2 |
| 46-49 | Запоминайка | Развитие осязательных ощущений. Развитие опосредованной памяти. Развитие зрительных ощущений. | 4 |
| 50-51 | Поисковичок | Развитие произвольного внимания (распределение внимание в условиях коллективной деятельности). Развитие мышления (умение сравнивать). Развитие мышления (установление закономерностей). | 2 |
| 52-53 | Шифровщики | Развитие опосредованной памяти. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие слухового восприятия. | 2 |
| 54-55 | Внимательный сыщик | Развитие словесной памяти и произвольного внимания. Развитие пространственных представлений. | 2 |
| 56-57 | Посмотри и повтори | Развитие умения воспроизводить образец. Развитие мышления (процессы синтеза). Развитие двигательной сферы (макродвижения). | 2 |
| 58-59 | Мозговой штурм | Развитие мышления (процессы анализа). Развитие наглядно-образного мышления. Развитие осязательных ощущений. | 2 |
| 60-61 | Юные шифровщики | Развитие опосредованной памяти. Развитие зрительных ощущений. Развитие двигательной сферы (подчинение поведения внешним сигналам). | 2 |
| 62-63 | Одинаковые | Развитие мышления (операция сравнения). Развитие зрительной непосредственной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие мышечных ощущений (чувство усилия). | 2 |
| 64-66 | Поисковичок | Развитие мышления (обобщение наглядного материала). Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие осязательных ощущений. | 3 |
| 67-68 | Итоговая диагностика | Итоговое анкетирование. | 2 |

|  |
| --- |
| **3 класс (68 часов)** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** | **Кол-во часов** |
| 1-2 | Входная диагностика |  | 2 |
| 3-4 | Запомни и найди | Развитие внутреннего плана действия. Развитие зрительной опосредованной памяти. Развитие двигательной сферы (умение быстро затормозить свои движения). | 2 |
| 5-8 | Посмотри вокруг | Развитие произвольного внимания (распределение). Развитие мышления (абстрагирование). Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. | 4 |
| 9-12 | Поисковичок | Развитие мышления (умение сравнивать). Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие зрительного восприятия формы. | 4 |
| 13-16 | Мозговой штурм | Развитие зрительной опосредованной памяти. Развитие логического мышления. Развитие произвольности движений. | 4 |
| 17-18 | Шифровщики | Развитие мышления (процессы обобщения). Развитие опосредованной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей). | 2 |
| 19-20 | Посмотри и найди | Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие произвольного внимания (устойчивость). | 2 |
| 21-22 | Ассоциации | Развитие ассоциативного и обобщающего мышления. Развитие воображения. | 2 |
| 23-24 | Внимательный мухолов | Развитие внутреннего плана действий. Развитие произвольности движений. | 2 |
| 25-26 | В стране Геометрике | Развитие зрительной памяти. Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений. | 2 |
| 27-28 | Выбери главное | Развитие словесно-логического мышления (выделение существенных признаков). Развитие внутреннего плана действий. Развитие произвольности движений (помехоустойчивость). | 2 |
| 29-32 | Аналогии | Развитие словесно-логического мышления (аналогии). Развитие внутреннего плана действия. Развитие произвольности движений (умение затормозить движение). | 4 |
| 33-34 | Одинаковое, разное | Развитие мышления (умение сравнивать). Развитие произвольности движений (помехоустойчивость). Развитие воображения. | 2 |
| 35 | Промежуточная диагностика в форме КРЗ.Чему научились | Решение практических упражнений по ранее изученному материалу | 1 |
| 36-37 | Найди и объедини | Развитие вербальной опосредованной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей). | 2 |
| 38-39 | Пословицы | Развитие пространственных представлений. Развитие вербального мышления. Развитие зрительной памяти. | 2 |
| 40-41 | Поисковичок | Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (операция сравнения). | 2 |
| 42-43 | Логик гейм | Развитие логического мышления. Развитие произвольного внимания (устойчивость). Развитие чувства времени. | 2 |
| 44-45 | Составь слова | Развитие мышления (процессы синтеза). Развитие произвольного внимания (переключение). | 2 |
| 46-47 | Воображариум | Развитие воображения. Развитие пространственных представлений. Развитие логического мышления. | 2 |
| 48-49 | Веселый поезд | Развитие логического мышления. Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальной деятельности). | 2 |
| 50-51 | Магазин головоломок | Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие мышления (операция сравнения). Развитие внутреннего плана действия. | 2 |
| 52-53 | Путешествие к инопланетянам | Развитие внутреннего плана действия. Развитие внутреннего чувства времени. Развитие опосредованной памяти. | 2 |
| 54-55 | Калейдоскоп | Развитие слуховой памяти. Развитие пространственных представлений. Развитие произвольности движений (преодоление гиперактивности). | 2 |
| 56-57 | Мухоловы | Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (процессы синтеза). | 2 |
| 58-59 | Архитекторы | Развитие произвольного внимания (переключение). Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольности движений (умение затормозить движение). | 2 |
| 60-61 | Художники | Развитие невербального мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения. | 2 |
| 62-63 | Кто здесь лишний? | Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие слухового восприятия. | 2 |
| 64-65 | Мозговой штурм | Развитие внутреннего плана действия. Развитие непосредственной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей). | 2 |
| 66 | Мир слов | Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие произвольного внимания (устойчивость). | 1 |
| 67-68 | Итоговая диагностика |  | 2 |

|  |
| --- |
| **4 класс (68 часов)** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** | **Кол-во часов** |
| 1-2 | Входная диагностика | Анкетирование | 2 |
| 3-4 | Многообразие слов | Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие опосредованной памяти. Развитие чувства времени. | 2 |
| 5-8 | Поисковик | Развитие логической памяти. Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов). | 4 |
| 9-12 | Художники | Развитие понятийного мышления. Развитие воображения. Развитие пространственных представлений. | 4 |
| 13-14 | Интеллектуальный клуб «Мыслитель» | Развитие наглядно-образного мышления (установление закономерностей). Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие произвольности движений (умение затормозить движения). | 2 |
| 15-16 | Интеллектуальный клуб «Мыслитель» | Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие мышления (абстрагирование). | 2 |
| 17-18 | Юные художники | Развитие понятийного мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения. | 2 |
| 19-20 | Подумай и запомни | Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие опосредованной памяти. | 2 |
| 21-22 | Пословицы | Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие зрительной памяти. | 2 |
| 23-24 | Все мы разные и одинаковые | Развитие внутреннего плана действия. Развитие вербального мышления (обобщения). Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов). | 2 |
| 25-26 | Поисковичок | Развитие вербального мышления. Развитие умения сравнивать. Развитие наглядно-образного мышления (установление закономерностей). | 2 |
| 27-28 | Пословицы | Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения. | 2 |
| 29-30 | В стране глухих, в стране слепых | Развитие вербального мышления. Развитие произвольности движений. | 2 |
| 31 | Промежуточная диагностика в форме КРЗ «Чему научились» | Решение практических упражнений по ранее изученному материалу | 1 |
| 32-33 | Целое-часть | Развитие вербального мышления. Развитие понятийного мышления. Развитие осязательного восприятия. | 2 |
| 34-35 | Пословицы | Развитие зрительной памяти. Развитие вербально-смыслового анализа. Развитие пространственных представлений. | 2 |
| 36-37 | Целое-часть | Развитие понятийного мышления. Развитие глазомера и зрительно-моторных координаций. | 2 |
| 38-39 | Причина и следствие | Развитие вербального мышления (причинно-следственные отношения). Развитие наглядно-образного мышления (установление закономерностей). | 2 |
| 40-41 | Поисковичок | Развитие вербального мышления (выявление причинно-следственных отношений). Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов). | 2 |
| 42-43 | Письмо инопланетянина | Развитие опосредованной памяти. Развитие понятийного мышления. | 2 |
| 44-45 | Пословицы | Развитие вербально-смыслового анализа. Развитие мышления (абстрагирование). Развитие пространственных представлений. | 2 |
| 46-47 | Пишущая машинка | Развитие внутреннего плана действия. Развитие логического мышления. Развитие произвольного внимания. | 2 |
| 48-49 | Одинаковое и противоположное | Развитие вербального мышления. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольности движений (точность). | 2 |
| 50-51 | Свойства и противоположности | Развитие вербального мышления. Развитие мышления (абстрагирования). | 2 |
| 52-54 | Какого цвета? | Развитие произвольной памяти. Развитие понятийного мышления. Развитие пространственных представлений. | 3 |
| 55-57 | Письмо инопланетянина | Развитие опосредованной памяти. Развитие глазомера и зрительно-моторных координации. | 3 |
| 58-59 | Мухоловы | Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие произвольности движений. | 2 |
| 60-62 | Ребусы | Развитие мышления (анализ через синтез). Развитие мышления (абстрагирования). Развитие пространственных представлений. | 3 |
| 63-64 | Пропавшие числа | Развитие произвольного внимания. Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов). | 2 |
| 65-66 | В стране глухих, в стране слепых | Развитие логического мышления. Развитие произвольного внимания. | 2 |
| 67-68 | Итоговая диагностика | Итоговое анкетирование | 2 |

1. **Материально-техническое обеспечение**

1.Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I – IV

классов).Часть 1 Книга для учителя. – 4-е изд., стер. – М.: «Ось-89», 2008.

2.Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников

(психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I – IV

классов).Часть 2 Материалы к урокам психологического развития. - – 4-е изд., стер. – М.:

«Ось-89», 2008.

3.Журнал "Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии"http://www.schoolpress.ru /razvitie/index.php.

4."Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" - http .'//festival.! septeinber.ru.

**Игровой материал.**

1.Пазлы.

2 Дидактические и настольные игры.

3 Игры для развития мелкой моторики, памяти, внимания, восприятия.

4.Предметные и сюжетные картинки.